

Lección 12

23 de junio de 2012

Manamojo

Historia bíblica: 2 Reyes 21; 22; 2 Crónicas 33.
Comentario: *Profetas y reyes,* capítulo 32.
Versículo para memorizar: 2 Crón. 33:12, 13, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Las vidas relatadas de Manasés, Amón y Josías describen ejemplos de extremo contraste en su lealtad y fidelidad a Dios. Manasés, literalmente, estaba empeñado en desafiar el liderazgo y la conducción de Dios. Está escrito acerca de Manasés: "Sacrificó en el fuego a sus hijos en el valle de Ben Hinón, practicó la magia, la hechicería y la adivinación, y consultó a nigromantes y a espiritistas. Hizo continuamente lo que ofende al Señor, provocando así su ira" (2 Crón. 33:6, NVI). Aunque experimentó un arrepentimiento de último momento, los efectos de su pecado fructificaron en su hijo Amón.

Amón "multiplicó sus pecados" y pecó, haciendo que otros pecaran sin límites durante su breve reinado de dos años, pero fue asesinado por funcionarios de su propio palacio con el apoyo del pueblo. La depravación de la idolatría y el comportamiento ensimismado dio lugar a que el pueblo escogiera a Josías, un niño temeroso de Dios, para que fuese rey. Si bien Josías no era perfecto, condujo fielmente al pueblo de Dios, provocando una reforma muy necesaria en Israel. Esta lección capta muchos ángulos para el análisis, pero considera que algunas áreas deben enfatizarse: **1.** Dios disciplinó y disciplinará a los líderes, como Manasés, que descarrían al pueblo, de cualquier forma que sea necesaria para producir el arrepentimiento. **2.** Los líderes no siempre se arrepienten, sino que responden a la voz de Dios con una rebelión más tenaz, como lo ilustró Amón. **3.** Muchos grandes temas emergen del reinado de Josías acerca de que la lealtad a Dios, mientras somos jóvenes, es crucial, o de que la cooperación entre los hijos fieles y los ancianos piadosos produce bendiciones y crecimiento. Pero otra faceta sorprendente del liderazgo de Josías es que cambió completamente la dirección que su padre adoptó antes que él. Como joven, personificó lo que significa "ir en contra de la corriente". Josías condujo una reforma en contra de las tendencias de su propia herencia, en contra de la apatía religiosa de los líderes inconversos y en contra de la idolatría habitual de tres generaciones de Israel.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Profundizarán su conocimiento de las historias narradas de los reyes de Israel. (*Conocer.*)
- Sentirán la urgencia de elegir ser leales a Dios mientras son jóvenes. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir deliberadamente para Dios y evitarán el mal. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de clasificación. ¿Por qué creen que las cualidades de liderazgo que eligieron son esenciales?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Seguramente habrán escuchado el dicho: "De tal palo, tal astilla". Hay ocasiones en la vida en que uno espera que este dicho no sea cierto. Se han escrito cantos y rimas acerca de Enrique VIII, el rey de Inglaterra en la primera parte del siglo XVI. En 1534, el rey Enrique se nombró a sí mismo como cabeza de la iglesia para poder sancionar su propio divorcio y su nuevo casamiento con otra mujer a fin de producir un heredero varón. Como rey y cabeza de la iglesia de Inglaterra, esencialmente podía hacer lo que quisiera. Como resultado, tuvo seis esposas, que produjeron un hijo, Eduardo. Si bien el joven Eduardo tenía excelentes instructores religiosos, era un niño enfermizo. Pero, a pesar de las incertidumbres de su salud, Eduardo fue coronado rey a la edad de 9 años. Durante el liderazgo del rey Eduardo, hubo gente sabia y piadosa que lo rodeó de apoyo, y comenzó a darse una transformación espiritual en Inglaterra durante un período relativamente breve. Eduardo VI contrajo tuberculosis a la edad de 15 años. En su lecho de muerte, oró fervientemente por su pueblo:

"Oh, Señor, sabes lo feliz que fue para mí estar contigo; sin embargo, por el bien de tus escogidos, envíame vida y salud para que pueda servirte verdaderamente. Oh, mi Señor Dios, bendice a tu pueblo y a su herencia. Oh, Señor Dios, salva a tu pueblo elegido de Inglaterra" (E. Michael y Sharon Rusten, *The One Year Book of Christian History* [Tyndale, 2003], p. 377).

¿Conocen a alguien que haya cambiado los modelos destructivos de uno o de ambos padres y que haya seguido a Dios fielmente? Compárenlos con otros personajes de la Biblia

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Si la frase "De tal palo, tal astilla" es precisa, solo es cierta en el sentido de que un padre puede moldear significativamente a sus hijos. Pero ¿significa que los hijos están atrapados en un círculo vicioso que repite la misma trayectoria de sus padres? ¡Por supuesto que no! El rey

ENSEÑAR DESDE...
Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección..

- **Otra mirada**
  Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Otra mirada" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Destello**
  Lea la declaración "Destello", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro Profetas y reyes. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Un buen remate**
  Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

  O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Eduardo, si bien se vio influenciado por el estilo de vida de su padre, cambió su rumbo e inició un nuevo camino. Los tres reyes de la lección de esta semana son muy similares e incluso afrontaron desafíos similares, pero sus vidas resultaron ser muy diferentes. Lee la historia, y marca la diferencia y los momentos que marcaron la diferencia en sus vidas.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer juntos la sección "La historia", utilice las siguientes preguntas para generar una discusión.

Identifica y rodea con un círculo las tres diferentes generaciones de reyes mencionados en este pasaje.

____
____
____
____

Describe brevemente lo que dice el texto acerca de la clase de personas que eran. (Utiliza solo las palabras y las frases de este pasaje.)

–Manasés
–Amón
–Josías

____
____
____
____

¿Cuáles son algunas palabras o frases que se repiten en esta historia?

____
____
____
____

Esta historia mayormente se trata de... (escoge tres y explica)

1. Obediencia a Dios
2. Influencia de padres/líderes
3. Resultados del pecado
4. Bendiciones de fidelidad
5. Egoísmo e idolatría
6. Coraje moral

____
____
____
____

Algunos podrían percibir que el castigo que Dios le dio a Manasés fue duro, pero el resultado final fue su arrepentimiento. Compara la experiencia religiosa de estos tres reyes y considera de qué manera trató Dios con cada uno de ellos, y cómo respondieron a sus insinuaciones. ¿De qué modo encontró Dios alguna forma de captar tu atención cuando te estabas distanciando de él?

____
____
____
____

¿Cuál piensas que es el desafío más difícil para un rey/líder? ¿Hasta qué punto los padres moldean la fidelidad de sus hijos hacia Dios? ¿Qué versículo piensas que transmite una lección clave o señala a esta historia?

____
____
____
____

Utilice lo siguiente, como los pasajes más apropiados que se relacionan con la historia de hoy: Hechos 5:29; Daniel 3; Éxodo 10; Mateo 18:4; Romanos 2:4.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Al guiar a los alumnos a lo largo de esta lección, tal vez lo ayude compartir algunas de las ideas siguientes:

Manasés: De un extremo al otro

Considera por qué se destaca Manasés como líder: "Manasés los descarrió, de modo que se condujeron peor que las naciones que el Señor me destruyó delante de ellos" (2 Rey. 21:9, NVI). En 2 Crónicas 33:6 dice: "Sacrificó en el fuego a sus hijos en el valle de Ben Hinón, practicó la magia, la hechicería y la adivinación, y consultó a nigromantes y a espiritistas. Hizo continuamente lo que ofende al Señor". Pero, pocos versículos más adelante, la Biblia dice: "Estando en tal aflicción, imploró al Señor, Dios de sus antepasados, y se humilló profundamente ante él. Oró al Señor, y él escuchó sus súplicas y le permitió regresar a Jerusalén y volver a reinar" (vers. 12, 13). Por otra parte, Manasés es uno de los reyes enumerados en el orgulloso linaje del Mesías (Mat. 1). Claramente este hombre se convirtió en el último minuto, pasando de la idolatría imprudente a la humildad genuina. Podría ser útil analizar con los alumnos el impacto de las asombrosas historias de conversión. ¿De qué

modo son inspiradoras estas experiencias de conversión? ¿Qué enseñan acerca del poder inigualable de la gracia de Dios? ¿Cuál podría ser el inconveniente de esas historias?

Amón: De tal palo, tal astilla

El Comentario bíblico adventista declara que el nombre de Amón es "idéntico al de Amón, dios sol de los egipcios. Parece que Manasés escogió este nombre para su hijo a fin de demostrar su respeto por esa deidad egipcia" (t. 2, p. 964). El comentario continúa aseverando que "[...] la apostasía de Manasés había dejado en Amón una tendencia hacia el mal que modeló su vida en forma irremediable" (p. 964). Aparentemente, el modelo de mala conducta se arraigó tan profundamente en su niñez que simplemente incrementó su pecado con el tiempo. Después de reinar solo dos años, fue asesinado por los funcionarios del palacio. Algunos piensan que esto podrían haber sido un ajuste de cuentas contra el Rey, mientras que otros infieren que fue una reacción a la horrible dirección hacia la que Amón estaba llevando a la Nación. De cualquier forma, su miserable reinado fue corto (murió a los 24 años; su hijo Josías tenía 8). Imagínense lo que debió haber sido para Josías. ¿Cómo mantuvo la sensibilidad para con Dios mientras vivía con un progenitor tan malvado? ¿Cuáles son algunas verdades que recogen al considerar las probabilidades que Josías enfrentó como creyente en Dios y como líder joven de una nación?

Cuanto más investiguen los detalles dados en la Escritura acerca de estos tres hombres, más se sorprenderán de lo que Dios puede hacer con situaciones aparentemente imposibles.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Llene un recipiente con agua caliente (lo suficientemente caliente como para sentirla al tacto, pero que no queme) y otro con agua helada. Invite a los alumnos (o voluntarios) a colocar la mano derecha en el agua helada hasta que se sientan un poco incómodos; luego seque la mano e inmediatamente colóquela en el agua caliente. Es evidente que una mano fría experimenta el contraste en el agua caliente más profundamente que si uno colocara la mano a temperatura ambiente, directamente en el agua caliente. Los alumnos pueden probar con la otra mano, para notar la diferencia. También puede disponer otros dos recipientes de agua (una tibia y la otra levemente fría) y notar el contraste.

Pregunte: ¿Qué verdades espirituales ilustra este ejercicio? (Que se dividan en grupos de dos o de tres, para analizar y compartir sus respuestas.)

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Tú no estás atrapado por tu composición genética. Tú, al igual que Abraham (cuyo padre era un idólatra), estás dotado del potencial de elegir a Dios, ya sea que tus padres lo hayan hecho o no.

Manasés fue malvado, y Dios lo sacudió a través del fracaso y la vergüenza. Pero él respondió en el ocaso de su vida, aunque demasiado tarde para marcar una diferencia realmente positiva en la vida de los demás. Quizá conozcas a alguien que vivió una vida de rebelión contra Dios la mayor parte de su vida, pero que finalmente se volvió al Salvador en la hora final. Y, al igual que Amón, algunos no se arrepienten. Esta historia fácilmente puede parecerse a un testimonio sensacionalista de gente mala que se hizo buena o de gente mala que siguió siendo mala; pero, quizás esta historia esté más relacionada con el deseo y la capacidad de Dios de salvar al peor de los pecadores. Usted puede apelar a los alumnos, diciendo: "Tal vez sientas que has rechazado demasiadas veces las insinuaciones de Dios para ser salvo. Mientras tu corazón lata en tu pecho, Dios puede redimir y restaurar tu vida. Simplemente, se necesita una respuesta humilde a la voz de Dios que te habla a ti ahora. Oremos..." Invite a los alumnos a usar esta historia para evaluar su caminar con Dios, al extraer atributos positivos de fe que han aprendido de sus padres y preguntar: "¿Cómo me puedo acercar más a Dios y ser más fiel a su conducción en mi vida?"

RABINO 1

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Enseñar por medio de historias

La inconfundible calidad de las historias es que todos –jóvenes y ancianos– se relacionan personalmente con los relatos. Las listas y las ecuaciones, los acrónimos y los paradigmas, y los dichos ingeniosos, se pueden alojar en la mente; pero las historias provocan la experiencia humana a la acción. El escritor William Barclay bien dice cuando declara: "Enseñar en parábolas es enseñar en retratos, y la mayoría de los hombres piensan en retratos" (William Barclay, *The Mind of Christ*, p. 95). Otra rica cualidad de la historias es que no necesariamente le cuentan "la verdad" a la gente, pero involucran al oyente en un viaje reflexivo a través del cual descubre la verdad por sí mismo. Mientras enseñamos, podemos confiar en que la historia hará más de lo que nosotros podremos hacer tratando de dar explicaciones. Algunos maestros simplemente cuentan la historia o permiten que los alumnos la lean, y preguntan: "¿Qué te enseña esta historia?", o "¿Cuál es la verdad central de esta historia?" o, incluso, "¿Por qué crees que esta historia es significativa?"



Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *Profetas y reyes*, capítulo 32.